

梨树一中自主高效课堂教学模式

为了贯彻国家课程改革精神，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程；改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。从而改变以教师为中心，建立起以学生为中心的教学模式，改变教学中普遍存在的老师满堂灌教得费力，学生被动听学得吃力的高耗低效的现象，梨树一中通过学习借鉴全国多所学校课改的成功案例，经过多年的探索，初步确定了符合课改精神的自主高效课堂常规课堂的教学模式。

我们探索出的梨树一中自主高效课堂模式如下：

一、 自主高效课堂必须遵行的五项原则

1. 首次有效：体现首次教学有效性。要实现目标达成、重点突出、难点破。

2. 二必有：必有自主学习过程，必有小组合作讨论过程。

3. 三讲、三不讲、三最佳和三不同：

三讲是讲重点、讲难点、讲疑点。

三不讲是从过程看不看不讲、不议不讲、不练不讲；内容上看是学生已会的不讲、能学会的不讲，讲了也不会的超难内容不讲。

三最佳是体现最佳讲授期、最佳讲授区、最佳讲授级。

三不同是不同学科、不同课型、有不同的具体模式。

4. 四个为主：教师为主导、学生为主体、问题为主轴、训练为主线。

5. 五环导学：“疑、探、展、讲、练”五环导学。

二、五环导学过程

（一）疑：创设问题、明确目标

这一环节的基本要求是：（1）建立新旧知识联系，结合生活实际，导入学习情境，激发学习兴趣。（2）根据课标、考纲及教学三维目标创设本节重点问题，展示给学生。（3）根据问题明确学习目标、学习任务、学习策略、自主学习时间、合作研讨时间等。

（二）探：自主学习、合作探究

这一环节的基本要求是：（1）按照学习目标学生自主学习，老师走到学生中间，观察指导学生完成学习任务。（2）学生通过自学完成能学会的内容，老师关注每一名学生学习习惯和提供有效的指导。（3）以学习小组为单位进行研讨和探究，得出初步的结论和学习成果（4）教师根据情况掌握好自主学习和小组研讨的时间分配。

（三）展：展示成果、组间交流

这一环节的基本要求是：（1）学生以小组为单位展示结论与成果，其它组进行补充和完善。（2）老师处理展示过程中出现的问题，并注重问题的生成性处理，拉绅学生思维的广度和深度。（3）教师要关注学生的参与度，特别是学困生要参与进来。（4）教师要设置合理的激励机制，调动展示热情，如对成果和结论的展示进行赋分奖励等。

（四）讲：引导启发、精讲点拨

这一环节的基本要求是：（1）教师对自主学习、小组研讨、成果展示中暴露出学生解决不了的的共性问题加以梳理，在启发引导下进行精心讲解。（2）要根据具体学情确定讲授时间、讲授区域、讲授程度，要惜言如金，达到精讲。（3）要关注导学案的完成情况，根据学案完成程度突破重点和难点。

（五）练：当堂训练、巩固提高

这一环节的基本要求是：（1）教师要精选典型习题，当堂检测教学效果，实现高效的知识迁移和变式训练。（2）检测可贯穿课堂过程，也可在课堂最后环节进行，可采取互批互评，根据反馈情况及时讲解。（3）学生整理好导学案，完成纠错要求，完成学习目标，做到学习任务堂堂清。